

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA 3º CEB

AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS/DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES				
Domínios da avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Processos de recolha de informação
TEMPO HISTÓRICO E AGENTES HISTÓRICOS	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; • Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; • Identificar e relacionar elementos da biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. • Identificar e relacionar contextos históricos baseados em critérios éticos e estéticos; • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultura existente na região/local onde habita/estuda. 	Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ Sabedor/ culto/ Informado/ Autónomo / Criativo/ Comunicador Respeitador da diferença/ do outro A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais • Fichas de trabalho • Fichas de avaliação • Trabalhos de grupo/individuais • Atividades/visitas de Estudo • Projetos colaborativos de investigação/reflexão • Portfólios • Grelhas de registo
RELAÇÕES ENTRE CULTURAS	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar contextos históricos interculturais que promovem o reconhecimento da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; • Identificar e relacionar contextos históricos interculturais que promovem o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; • Identificar e relacionar contextos históricos interculturais que valorizam a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. 		

METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e aplicar conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica. 		
---	-----	---	--	--

ATITUDES				
DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Responsabilidade e Cidadania	20%	– Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros. – Realiza as tarefas solicitadas, cumprindo os prazos dados.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Observação direta Grelhas de observação Rubricas de avaliação
Autonomia		– Procura esforçar-se por realizar um trabalho de qualidade. – Demonstra iniciativa e espírito crítico.		
Colaboração		– Demonstra disponibilidade para trabalhar em grupo. – Contribui com ideias/propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades.		

Áreas de Competência do Perfil do Aluno:

A- Linguagens e textos	C- Raciocínio e resolução de problemas	E- Relacionamento interpessoal	G- Bem-estar, saúde e ambiente	I- Saber científico, técnico e tecnológico
B- Informação e comunicação	D- Pensamento crítico e criativo	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	H- Sensibilidade estética e artística	J- Consciência e domínio do corpo